Компонент ОПОП 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

наименование ОПОП

Б1.О.13

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Основы российской государственности**

Разработчик(и):
Лобченко Л.Н.
ФИО

доцент
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
наименование кафедры

Протокол № 6 от 06 .02. 2024 г.

заведующая кафедрой Теории и истории государства и права

подпись

Лобченко Л.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежу-точной аттестации
		Знать	***Уметь***	***Владеть***		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД-1.УК-5.** Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории **ИД-2.УК-5** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения **ИД-3.УК-5** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной транс-формации, ценностное обеспечение традиционных ин-ституциональных решений и особую поливариантность, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Иметь представления: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	**Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)**			
	Ниже порогового *(«неудовлетворительно»)*	**Пороговый** *(«удовлетворительно»)*	**Продвинутый** *(«хорошо»)*	**Высокий** *(«отлично»)*
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий <u>текущего контроля</u>

3.1 <u>Критерии и шкала оценивания практических работ</u>

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 <u>Критерии и шкала оценивания тестирования</u>

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

1. 862-972 гг.
2. 243-550 гг.
3. 430-700 гг.

2. Свод законов Древней Руси назывался:

1. Русская Правда
2. Конституция
3. Судебник

3 В государственный аппарат входят следующие организации

1. государственные учреждения
2. государственные органы
3. государственные предприятия
4. управления науки и образования

4.Единство права и морали состоит в форме выражения..

1. методах обеспечения
2. объекте регулирования
3. способе установления
4. способе поддержки

5.**Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых**
характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта …

1. цивилизационного подхода

2. формационного подхода
3. стадиального подхода
4. прогрессистского подхода

6. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс
2. Арнольд Тойнби
3. Освальд Шпенглер
4. Питирим Сорокин

7. Локальные цивилизации являются:

1. доступными
2. открытыми
3. закрытыми
4. принципиально непознаваемыми

8.А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как

1. стадиальную цивилизацию
2. целостную общественную систему
3. локальную цивилизацию
4. универсальную и многозначную систему

9.Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

1. общинный социализм
2. консерватизм
3. славянофильство
4. западничество

10. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:

1. Соловьёв
2. Булгарин
3. Уваров
4. Греч

11.Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

1. антропоцентризм
2. гелеоцентризм
3. гуманитаризм
4. гуманизм

12.Традиции это:

1 правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
2 представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия,
предусмотренных уставами этих организаций.
3 духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4 наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

13.Необходимым условием существования гражданского общества является

1 наличие двухпалатного парламента
2 высокий уровень правовой культуры граждан
3 существование рыночной экономики
4 наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

14.Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название_____ проблем.
1 локальных
2 национальных
3 глобальных
4 Народных
15. **Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:**
1 Технологизация
2 Глобализация
3 Институциализация
4 Дивергенция
16. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
1 демографическая
2 продовольственная
3 экологическая
4 мира и разоружения
17.Основной способ решения глобальных проблем:
1 освоение космоса
2 сокращение населения планеты
3 консолидация усилий всех стран
4 их нельзя решить
18.Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) …
1) членство в Европейском Союзе
2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
4) участие в создании НАТО
19.С распадом СССР встала задача создания … мирового порядка.
1) многополюсного
2) двухполярного
3) однополярного
4) биполярного
20.Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с…
1) активизацией международного терроризма
2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
3) созданием многополюсной системы международных отношений
4) активным сотрудничеством с ЕС

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов

- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России.
- Ценностные вызовы современного российского общества.
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
- Типология цивилизации
- Особенности российской цивилизации
- Культура, общество, цивилизация
- История государственного управления в России
- Система государственного управления в современной России
- Значение связей с общественностью в государственных структурах
- Вызовы будущего и развитие страны
- Политическое устройство России
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Современное положение российских регионов
- Население, культура, религии и языки
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
- Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
- Символическая и культурная политика российского государства.
- Политика памяти и историческая политика в России.
- Национальная политика в России.
- Государственная политика в области идентичности
- Национальная идея в образе будущего России.
- Человек в России будущего.
- Социально-политические исследования теории национализм.

Оценка/баллы[1]	**Критерии оценки**
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).

[1] *Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС*

Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Ситуационные задачи

1. По разным сведениям, 2-3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами, однако этого не произошло. Вопрос почему?
2. В беседе со своим другом и соратником, французским ученым-географом Э. Реклю, Л.И. Мечниковым были поставлены актуальные вопросы и предложен ответ на них: «Что нужно делать, чтобы победить все враждебные человеку условия и сделать возможной на Земле счастливую жизнь? Каким образом можно обосновать действительно научную мораль, выполнение которой способно наполнить нас чувством радости и удовлетворения? Единственный путь, который открывается перед человеком - это объединить свои усилия с усилиями других людей, чтобы совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на принципах справедливости и взаимного уважения». 1) Как бы вы ответили на поставленные Л.И. Мечниковым вопросы? 2) Что имел в виду ученый, говоря об объединении человеческих усилий с целью победы над силами природы и построении нового прогрессивного общества?
3. Известный российский историк Б.Н. Миронов, опубликовавший в 2000 г. труд «Социальная история России: генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства», признавая в целом некоторое воздействие географического фактора на социально-экономические процессы в России, высказал мнение, что своеобразие природных условий прежде всего «было делом рук человеческих». По утверждению Б.Н. Миронова, влияние географической среды на человека и общественные явления происходит опосредованно и во взаимодействии с другими социальными, экономическими и политическими факторами, оценить индивидуальный вклад каждого из которых не представляется возможным. Б.Н. Миронов, упрекая своих оппонентов в «географическом детерминизме», считает, что любые соображения о влиянии географической среды на отдельные институты, модели поведения, социальные и экономические процессы «носят предположительный, а часто просто гадательный и спекулятивный характер». Согласны ли вы с точкой зрения данного исследователя? Аргументируйте свою позицию, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых.

4. В соответствии с п.3 ст. 67 Конституции Российской Федерации, «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Действующее российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за «отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны, совершенные публично» (ст.354.1 УК РФ). 1) Что, с вашей точки зрения, означает понятие «историческая правда» и чем обусловлено введение в текст Конституции РФ положения о ее защите? 2) Чем обусловлено принятие закона, устанавливающего уголовную ответственность за реабилитацию нацизма в Российской Федерации? 3) Существует ли уголовная ответственность за реабилитацию нацизма в других современных государствах?
5. А. Тойнби: «Я считаю, что цивилизации рождаются и продолжают расти, успешно реагируя на последовательные вызовы. Они ломаются и распадаются, если и когда им приходится сталкиваться с проблемой, которую они не могут встретить». 1) Какие специфические черты цивилизаций выделяет А. Тойнби? 2) Какие последовательные вызовы, на которые реагируют в своем развитии цивилизации, имел ввиду ученый? 3) Приведите примеры цивилизаций, которые распались, будучи не в состоянии справиться с теми или иными вызовами и проблемам.
6. По мнению выдающегося американского ученого С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в книге «Столкновение цивилизаций», «мы становимся свидетелями «конца прогрессивной эры», когда доминировала западная идеология, и вступаем в эру, в которой многочисленные и разнообразные цивилизации будут взаимодействовать, конкурировать, сосуществовать и приспосабливаться друг к другу». 1) Как вы думаете, почему С. Хантингтон пришел к выводу о конце так называемой «прогрессивной эры», характеризующейся доминированием так называемой западной идеологии? В чем, на ваш взгляд, заключались особенности данной идеологии на определенном этапе исторического развития мирового сообщества? О каком этапе идет речь?
7. Метафора образа будущего России «государство-роман» основывается на литературных характеристиках романа как литературного произведения: является цельной, завершенной работой, имеет фабулу, динамическую сюжетную линию, может быть написан одним автором или авторским коллективом, обладать вариативным финалом, в нем могут быть использованы различные способы передачи позитивного опыта прошлого и т.п. Раскройте смысл метафоры применительно к образу России будущего.
8. Опираясь на теорию «локальных цивилизаций» поразмышляйте над проблемой взаимодействия цивилизаций в современном мире. Определите перспективы и сценарии этого взаимодействия. Правомерно ли говорить о доминировании каких-либо определенных цивилизаций над другими? Если такое преобладание имеет место, то чем оно может быть обусловлено? Каким, по вашему мнению, должно быть справедливое мироустройство, способное обеспечить устойчивое мировое развитие?

Оценка/баллы[2]	**Критерии оценки**
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное

[2] *Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС*

	рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена Примерная тематика презентаций

Примерная тематика презентаций

- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России.
- Ценностные вызовы современного российского общества.
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в
- современном мире.
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- Российский федерализм.
- Цивилизационный подход в социальных науках.
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- Мировоззрение как феномен.
- Современные теории идентичности.
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- Основы конституционного строя России.
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Традиционные духовно-нравственные ценности.

- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- Россия и глобальные вызовы.

Оценка/баллы[3]	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы[4]	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету

Вопросы к зачету

1Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

[3] *Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС*
[4] *Баллы определяется разработчиком ФОС, согласно технологической карте*

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18.Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
26. Религиозная картина в РФ.
27. Многовариантность общественного развития: типы общества.
28. Этническая картина в РФ.
29. Молодежь России. Роль молодежи в развитии страны.
30. Функции государства в современном мире. Система права в РФ.
31Современные модели идентичности: актуальность для России.
32. Ценностные вызовы современного российского общества.
33. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
34. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
35. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
36.Типология цивилизаций
37. Современное положение российских регионов. Характеристика МО.
38. Уровни организации власти в РФ.
39.Достижения в науке.
40. Испытания и победы России. Героическое начало российской истории.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении <u>промежуточной аттестации</u>

<u>Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом</u>

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. <u>Задания диагностической работы</u> для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1	**Восстановите соответствие между эпохой исторического развития общества и содержанием политико-правового учения:** 1) Первые попытки осмысления права, государства 2) Расширение понятий свободы, равноправия; вопросы изменения политической системы 3) Понятия естественного права, естественных законов, естественных и неотчуждаемых прав человека 4)Вопросы взаимоотношения государства и церкви, божественных и человеческих законов А) Древний мир Б) Новейшее время В) Новое время Г) Средние века	
2	**Вставьте пропущенные слова.** 1. носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является _____; 2. закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, _____ силы не имеет; 3. религиозные объединения _____ от государства и _____ перед законом; 4. Российская Федерация — Россия есть демократическое _____ государство с _____правления. **ответ…**	
3	**Вставьте пропущенный термин.** ……..– это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая аппаратом управления и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны **ответ…**	
4	**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**	
	События А) учреждение Государственного совета Б) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя В) освобождение Москвы от польских интервентов Г) смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС	**Участники** 1) Л. И. Брежнев 2) С. М. Киров 3) Олег Вещий 4) Д. М. Пожарский 5) М. М. Сперанский 6) Ярослав Мудрый
5	**Установите соответствие между указанными ниже географическими объектами и их расположением**	

	на территории Российской Федерации:	
	Объект а) Крайняя южная точка России б) Крайняя северная точка России на континенте в) Самая западная точка России г) Крайняя восточная точка России на континенте	**Расположение** 1) мыс Челюскин 2) погранзастава Нормельн в Калининградской области 3) мыс Дежнева 4) Дагестан
6	**Установите соответствие между указанными ниже понятиями и их определением**	
	События а) Государство б) Государственность в) Страна г) Отечество	**Участники** 1) страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит 2) особая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и ее население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает для этого обязательные для всех правовые акты 3) это территория, местность, которая обладает определенными историческими, культурными, политическими и физико-географическими особенностями 4) особый признак, характеризующий качественное состояние развития нации или группы народностей, сумевшего создать собственное стабильное государство, национальную правовую систему или восстановить эти институты, утраченные в силу различных причин, включающий в себя этнокультурную, нравственно-этическую, политическую, экономическую, социальную, правовую и иные идентификационные компоненты
7	**Какие два города страны должна была соединить в конце XIX – начале XX вв. по мысли организаторов Транссибирская железнодорожная магистраль – Транссиб (Великий Сибирский Путь):**_____ и _____ . **ответ…**	
8	**Основы российской государственности раскрываются через пятиэлементную системную модель мировоззрения (пентабазис). Расставьте эти элементы в том порядке, в котором они изображаются в данной концепции:**	
	Элементы модели	**Порядковый номер расположения в модели**
	а) СТРАНА б) ГОСУДАРСТВО в) ЧЕЛОВЕК г) СЕМЬЯ д) ОБЩЕСТВО	1 2 3 4 5
9	**Укажите отсутствующий в списке федеральный округ Российской Федерации:** Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ, _____. **ответ…**	
10	**Установите соответствие между понятиями и их определением:**	
	Понятия а) Легальность государственной власти - б) Легитимность государственной власти -	**Определение понятий** ***1.***Узаконенная деятельность государственной власти, при которой формирование и функционирование её органов основаны на действующих нормативных правовых актах 2.Согласие народа с действующей властью, добровольное признание за властью права принимать ответственные и общеобязательные решения
11	**1. Вставьте пропущенные слова в текст статьи 13 Конституции Российской Федерации:** 1. В Российской Федерации признается идеологическое _____. 2.Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____. 3.В Российской Федерации _____ политическое многообразие, многопартийность.	

4. Общественные объединения равны перед _____.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.
ответ…

12 **Вставьте пропущенный термин.** Если переговоры по международному спору ведет государство, не являющееся его участником, для поиска компромисса и мирных средств его разрешения, то имеет место …….международный договор.
ответ…

13 **Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

События	**Участники**
А) расширение территории Древнерусского государства Б) подписание Андрусовского перемирия В) кодификация законодательства Российской империи Г) проведение первой денежной реформы в РСФСР	1) М. М. Сперанский 2) С. Ю. Витте 3) Г. Я. Сокольников 4) Александр Невский 5) А. Л. Орднн-Нащокин 6) князь Святослав Игоревич

14 **Вставьте в выражение пропущенное слово:** Своеобразие русского государства и причины его возникновения русские философы К. С. Аксаков, Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский связывали с _____ русского народа: с одной стороны, с его свободолюбием, доходящим до стремления к анархизму, свободой духа и силой воли для искания абсолютного добра, с другой – стремлением к защите в условиях существования рядом с воинственными народами**.**

15 **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

События	Годы
А) вступление СССР в Лигу Наций Б) отмена кормлений . В) присоединение к России Финляндии Г) съезд князей в Любече	1) 1097 г
	2) 1555 г
	3) 1721 г.
	4) 1809 г.
	5) 1934 г.
	6) 1949 г

16 **Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**
1 Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
2 Для подданнического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
3 Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
4 Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
5 Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

17 **Соотнесите понятия.**

А. Решение вопроса о доверии Правительству РФ; **Б**. Объявление амнистии;	**1**.К ведению Государственной Думы РФ

	В. Утверждение изменения границ между субъектами РФ; **Г**. Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом; **Д**. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ.	относится: 2. К ведению Государственной Думы РФ не относится

18 **Установить соответствие между органами государства и их определениями:**

органы		**содержание**	
1	Счетная палата	А	орган, обеспечивающий деятельность главы государства и им назначаемый.
2	Администрация Президента РФ	Б	орган специальной компетенции, создающийся при Гос. Думе РФ.
3	Государственный Совет	В	представляет собой совещательный орган, состоящий из глав регионов;
4	Совет Безопасности	Г	является специальным органом, назначаемым Президентом РФ.

19 **Соотнесите понятия**

1. Политическое учение Древнего Китая выступает против государства. 2. Политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали 3. Политическое учение Древнего Китая опирающееся на нормы права	А- Легизм Б- Даосизм В- Конфуцианство

20 **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Процессы (явления, события)	Факты
А) борьба с ордынской зависимостью Б) реформы Избранной рады В) экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Г) политика «военного коммунизма»	1) издание манифеста о свободе предпринимательства
	2) введение всеобщей трудовой повинности
	3) полная отмена местничества
	4) издание указа о посессионных крестьянах
	5) получение права самостоятельного сбора дани с русских, земель
	6) отмена кормлений

21 **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

События	**Годы**
А) создание Организации Варшавского договора Б) присоединение Астрахани к Московскому государству В) подписание Тильзитского мира Г) языческая реформа князя Владимира Святославича	1) 980 г.
	2) 988 г.
	3) 1556 г.
	4) 180? г.
	5) 1949 г.
	6) 1955 г.

22	**Какие вооружённые конфликты относятся к международным, а какие к немеждународным.** 1)Крымская война, 2)Война 1812 года,3)Куликовская битва, 4)Чеченская война, 5)Великая Отечественная война, 6)Восстание декабристов, 7)Великая Октябрьская Социалистическая революция (Октябрьский переворот), 8)I Мировая война, 9)Революция 1905 года. 1.Международные вооружённые конфликты | 2.Немеждународные вооружённые конфлик |
23	**2. Вставьте пропущенное слово в характеристике одного из основных качеств русского народа:** _____ предполагает цельность как основной принцип, в котором, по утверждению русского мыслителя И. В. Киреевского (1806–1856), состоит главное достоинство русского ума и характера. Человек должен стремиться «собрать все силы души в одну силу» и «отыскать то внутреннее средоточие бытия, где разум, и воля, и чувство, и совесть, прекрасное и истинное, удивительное и желаемое, справедливое и милосердное, и весь объем ума сливаются в одно живое единство и, таким образом, восстанавливается существенная личность человека в ее первозданной неделимости»». Эта цельность лежит и в основе русской образованности. _____ – это принцип особого духовного единения. Русская _____ как форма коллективности противопоставлялась рядом русских мыслителей западной ассоциативности. _____ – это общность в духе.
24	**Замените отмеченные цифры словами из текста статей 1-3 Конституции Российской Федерации. Результат отразите в таблице:** *Статья 1* 1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное ____1_____ государство с _____2_____формой правления. 2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны. *Статья 2* Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - _____3_____государства. *Статья 3* 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее _____4_____ народ. 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы _____5_____ власти и органы _____6_____ самоуправления. 3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные _____7_____. 4. Никто не может присваивать власть в РФ. _____8_____ власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону. № | Слово 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |

25 **Установите соответствие между конституционными принципами деятельности органов государственной власти и управления Российской Федерации и их содержанием:**

Понятия	Определение понятий
а) Принцип народовластия	1. «государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны»
б) Принцип разделения властей	2. «народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления»
в) Принцип гласности	3. заключается в соблюдении всеми органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами, гражданами и их объединениями обязанности соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации
г) Уважение достоинства личности	4. «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»
д) Законность	5. «…ничто не может быть основанием для его умаления; никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам»
е) Принцип гуманизма	6. «Органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы»

26 **Какое название носит теория, в соответствии с которой объяснение какого-либо события связывается с последствиями заговора могущественных групп, действующих злонамеренно и, как правило, политически мотивированных; вера, что тайная, но влиятельная организация (религиозный орден, масоны, евреи, банкиры, олигархи и другие политические организации) несёт ответственность за необъяснимое событие:**

а) Теория заговора (конспирология);
б) Теория геополитики;
в) Цивилизационная теория;
г) Циклическая теория.

27 **Установите соответствие между названиями основных методов прогнозирования будущего и их содержанием:**

Методы	Содержание метода
а) Метод экстраполяции (трендов)	1. Состоит в выявлении ключевого противоречия и рассмотрении будущего как его разрешения. Основывается на идее «отрицания отрицания» в истории, выражаемой триадой «тезис – антитезис –синтез»
б) Метод циклов	2. Построен на рассмотрении возможности разного сценирования будущего. Различие вариантов будущего основывается на изменении факторных переменных и неопределенности футурологической развилки
в) Метод аналогий	3. Построен на получении инсайдерской информации о планах и замыслах ключевых субъектов геостратегического действия. Данные могут быть получены как из закрытых, так и открытых источников
г) Метод разведки	4. Построен на проведении аналогий с известными явлениями и событиями в истории страны
д) Метод сценарной игры	5. Построен на представлении о цикличности (повторяемости) происходящих общественных процессов

	е) Метод диалектический (разрешение противоречий)	6. Перенос выводов о фиксируемых в настоящее время трендах в будущее. Метод построен на предположении, что развертываемый процесс будет продолжен по существующей тенденции

28	**Какие события в истории нашего государства принято именовать Великой смутой?** а) События реформ Петра 1 б) Период с февраля по октябрь 1917 года (период между двух революций) в) события начала XVII в., когда страна переживала одновременно династический, политический, экономический и социальный кризисы, которые усугубились войнами с Польшей и Швецией* г) Гражданская война 1918-1922 гг.
29	**Какие два города страны должна была соединить в конце XIX – начале XX вв. по мысли организаторов Транссибирская железнодорожная магистраль – Транссиб (Великий Сибирский Путь):** **_____ и _____ .**
30	**Установите соответствие между терминами и определениями глобализма и глобализации:**

Термин	**Содержание термина**
а) Глобализм б) Глобализация	1.одна из стадий развития капитализма, при которой происходит создание единого мирового экономического и политического пространства, единых государственных институтов, единой финансовой системы, единого мировоззрения, единого языка и единой системы образования 2.процесс расширения взаимосвязанности и взаимовлияния человеческих сообществ на базе либеральной идеологии